

## Informacinių ir komunikacinių technologijų strategijos įgyvendinimas Kauno „Santaros“ gimnazijoje

Kauno „Santaros“ gimnazijos strateginis planas 2004 – 2012 m.m. patvirtintas 2008 m. kovo 14 d. IS nr. V1 – 190

**Gimnazijos filosofija** – tik suvieniję savo širdis gerumui ir santarvei, pasieksime savo tikslus.

**Gimnazijos veikla grindžiama šiomis vertybėmis ir principais:**

Nuolatinis poreikis mokytis ir naujų kompetencijų įgijimas;

Atsinaujinimas ir pripažinimas;

Profesionalumas ir patikimumas;

Bendravimas ir tolerancija;

Demokratiškumas ir atsakomybė.

### **Metodinė medžiaga**

Parengtoje metodinėje medžiagoje apžvelgiame „Santaros“ gimnazijos IKT diegimo planus mokykloje, IKT integravimo į ugdymo procesą galimybes bei virtualios aplinkos kūrimo modelį.

### **I. IKT integravimas į ugdymo procesą bei virtualios aplinkos kūrimas.**

<b>Palankios sąlygos pedagogams įgyti profesinę kompetenciją, atitinkančią kintantį mokytojo vaidmenį ir šiuolaikiniam mokytojui būtinus naujus gebėjimus.</b>		
<b>AKTUALUMAS</b>	<b>VEIKLOS STRATEGINIAI UŽDAVINIAI</b>	<b>LAUKIAMAS REZULTATAS</b>
Būtinai naujų mokymo metodų ir technologijų mokymasis, kompiuterinio raštingumo, planavimo, komunikavimo, vadybos įgūdžių vystymas naujiems mokytojo vaidmenims atlikti.	Keisti nuostatas nuo mokymo prie mokymosi, nuo pedagoginio poveikio prie pedagoginės sąveikos. Tobulinti ir atnaujinti mokytojų kompiuterinio raštingumo, komunikavimo, vadybos planavimo įgūdžius. Taikyti savo veikloje modernias ugdymo ir informacines technologijas. Skleisti gerą patirtį miesto ir šalies pedagogams.	Užtikrinama partnerystėje ir sąveikoje su moksleiviu ir jo tėvais ugdymo turinio kaita, atitinkanti šiuolaikinius ugdymo tikslus ir uždavinius. Išplėtotą mokytojo kompetenciją ir patirties sklaidą, atvirumą bendruomenei. Nuolatinis atsinaujinimas ir mokymasis iš savo ir kitų patirties.

## Pagrindimas

Mokyklos bendruomenė suvokia naujovių svarbą šiuolaikiniame pasaulyje, yra pasirengusi taikyti jas ugdymo procese, dominuoja mažas pasipriešinimas novacijoms, tiek metodinės grupės, tiek Metodinė taryba, Gimnazijos taryba, Mokinių taryba suvokia naujovių įtaką ugdymo procesui, gimnazijos kultūrai. Gimnazijoje veikia muziejus, įkurtas dalyvaujant Tarptautiniame SOCRATES projekte „Mokyklos muziejų kūrimas“. Ši novacija mokykloje leidžia sisteminti gimnazijos patirtį, rinkti ir apdoroti vertingą informaciją. Muziejuje laikoma medžiaga laikmenose leidžia prisiminti svarbiausiu užfiksuotus gimnazijos įvykius. IKT integravimas į ugdymo procesą praturtina ugdymo aplinkas, leidžia sukurti naujus produktus - virtualias erdves (elektroninis žurnalas E – Journal: <http://ejournal.emokykla.lt/muziejus7>), tarptautinio projekto „Liaudies kultūra ir dinamika“ internetinis puslapis: [www. http://www.kaunas - nijmegen.eu/](http://www.kaunas-nijmegen.eu/)), mokyti bendradarbiaujant (mokiniai pamokose taiko flashmobą, pavyzdžiui, visi vienu metu per pamoką deklamuoja eilėraštį, taip parodydami, dėstomo dalyko supratimą: [ejournal.emokykla.lt/muziejus7](http://ejournal.emokykla.lt/muziejus7), [www.flashmob.com](http://www.flashmob.com)). Mokiniai dalyvaudami mainų projekte su Olandijos Nijmegeno Montessori koledžo mokiniais nuotoliniu būdu mokosi lietuvių, olandų kalbų naudodami asinchroninius įrankius (elektroninį pašta; diskusijų forumus (tai tinklo sritys, kuriose diskusijos vyksta raštu). Taigi besimokantieji nesusitinka tradicinėse klasėse, mokymasis vyksta nuotoliniu būdu. Mokyklos vestibulyje yra įrengta elektroninė tablo - skelbimų lenta, kurioje pateikiama informacija apie darbų atlikimo terminus, suplanuotus susitikimus, sinchroninį bendravimą ir kt. Tai keičia mokyklos kultūrą, kuriama skaitmeninė informacinė aplinka. Mokytojai - aktyvūs gerosios patirtis skleidėjai Kauno mieste, respublikoje (seminarai: IKT integravimo metodai mokant ir mokantis lietuvių kalbos“ „Informacinės ir komunikacinės technologijos“, „Interaktyvios lentos panaudojimas dalykų pamokose“, “), nuolat dalyvauja metodinėse parodose. Mokinių tėvai kviečiami į klasės valandėles vesti paskaitas, dalytis žiniomis klasių valandėlių metu, taip plečiamas besimokančių tinklas. Gimnazijos mokytojai yra IKT lyderiai respublikoje lietuvių kalbos mokytoja kelis kartus laimėjo MICROSOFT, ŠMM ir ITC rengtus IKT lyderių konkursus), dalijasi patirtimi apie interaktyvius metodus, veda autorinius seminarus respublikos mokytojams apie interaktyvios lentos naudojimą pamokose, yra parengę metodines priemones: „Kaip dirbti su e – Journal?“ , „Debatai raštu (CD)“, „Inovatyvūs lietuvių kalbos pamokos metodai“, „Refleksijos mokymas“, „Interaktyvios lentos taikymo pavyzdžiai“, „Integruotų pamokų aplankas“ ir kt. Mokytojai bendradarbiauja su kitomis institucijomis ir kartu kuria naujus IKT produktus (su „Šviesos“ leidykla kuria interaktyvias mokymo priemones lietuvių kalba). Mokytojas klasėje veiklą organizuoja remdamasis netradiciniais principais, jis kuria naujus dinamiškus pamokų scenarijus (interaktyvios lentos panaudojimas lietuvių kalbos, fizikos pamokose) ir turtingas mokymosi aplinkas moksleiviams (elektroninis žurnalas E – Journal), taiko šiuolaikinius metodus su IKT (respublikos projektas „Kinas mano mokykloje“, media priemonių integravimas, filmukų, muzikos kūrimas ir kt.). Atvirumo ir lankstumo nuostata suardo griežtas ribas tarp mokinio ir mokytojo, keičiasi mokytojos vaidmuo į mokytojo konsultanto, mokiniai IKT mokosi ir vieni iš kitų. Mokytojas, kurdamas edukacines aplinkas mokiniams, lygiagrečiai sukuria turtingas mokymosi aplinkas sau. Naujos informacinės technologijos įgalina mokymąsi „visur ir visada“ bei padeda ugdymo procesą paversti socialine sąveika ir bendradarbiavimu. Rengiamos virtualios konsultacijos mokiniams, mokytojai naudoja Skype programą arba siunčia dalykinę medžiagą mokiniams elektroniniu paštu. Taip besimokantieji naudoja informacines technologijas ir dalindamiesi savo patirtimi ir įgydami naujų žinių tobulina savo įgūdžius ir gebėjimus. Gimnazija už sėkmingai vykdytus projektus kaip UNESCO „Dvarai mūsų kultūros paveldas“ ir virtualaus elektroninio žurnalo projektą E – Journal gavo Netd@ys ženklą. Tai yra EK garbės apdovanojimas, kuris liudija projekto kokybę, patvirtina, kad dalyviai turi patyrimą dalyvaujant Europoje organizuojamuose projektuose. Kiekvienais metais dalyvaujama respublikos konkurse „Virtualioje kelionėje klasėje“, kur publikuojama mokytojų parengta metodinė medžiaga. Nuo 2007 m. dalyvaujama tarptautiniame projekte „Pietų Kaukazas – Europos dalis“: vyksta kūrybinės dirbtuvės Lietuvoje, Kaukaze mokiniams ir mokytojams, medijomis gaminami produktai, kurie patalpinami į svetainę.

Treji metai mokytojų kvalifikacijos kėlimo programoje prioritetine sritimi gimnazijoje yra apmokymai, skirti edukacinių kompiuterinių programų vykdymui .

<b>Ugdymo turinio ir metodų atnaujinimas, atliepiant šiuolaikinius ugdymo tikslus ir uždavinius.</b>		
<b>AKTUALUMAS</b>	<b>VEIKLOS STRATEGINIAI UŽDAVINIAI</b>	<b>LAUKIAMAS REZULTATAS</b>
Ugdymo turinys ir metodai turi būti vertinami ir koreguojami orientuojantis į vertybines nuostatas, bendruosius	Plėtoti naujų informacinių ir komunikacinių technologijų išsigijimą ir taikymą ugdymo procese.	Užtikrintas kompiuterių panaudojimas ugdymo procese. Atnaujintas ugdymo turinys

<p>gebėjimus, naujas mokinių kompetencijas, standartų reikalavimus, moksleivių poreikius.</p>	<p>Įkurti gimnazijoje nuotolinio mokymo centrą.</p>	<p>atitiks įvairius mokinių poreikius ir gabumus, užtikrins Išsilavinimo standartų, Bendrųjų ir Egzaminų programų reikalavimus. Elektroninėse pamokose (toliau – el. pamokos) daug vaizdo ir garso medžiagos, savikontrolės ir kontrolinių darbų testų, papildomų žiniatinklio adresų. Teledalyvavimas yra svarbi sinchroninių įrankių savybė, kuri skatina mokytis</p>
---	---	---

### Pagrindimas

Gimnazija yra besimokanti organizacija. Gimnazijos mokytojai yra IKT konsultantai, dalyvauja šalies forumuose sprendami IKT panaudojimo galimybes respublikoje. Gimnazija sudaro sąlygas bei skatina visus organizacijos narius reikštis įvairiuose galimuose vaidmenyse, t.y. suteikiama galimybė kiekvienam individui tapti mokykloje suburtos mobilios komandos ar grupės, suburtos konkrečiai problemai spręsti, nariu (pvz. IKT taikymas gimnazijoje arba konkursui „Novatyvi mokykla“). Mokykloje skatinama ir palaikoma asmeninė iniciatyva, toleruojami ir skatinami eksperimentai, (integruotos matematikos – fizikos pamokos), taikoma darbo atlikimo būdų įvairovė (netradicinės formos, projektai), skatinami idėjų kūrėjai, diegiamos naujovės, t.y. organizacinės struktūros yra lanksčios ir atviros. Gimnazijoje Šilainių bendruomenės nariams sudarytos sąlygos laikyti ECDL testus (mokykloje veikia ECDL testavimo centras), taip pat suaugę mokosi kompiuterinio raštingumui pradmenų. Mokymuisi tarpusavyje, darbui grupėmis ar bendroms užduotims atlikti padeda IKT taikymas, elektroninio pašto galimybės, SKYPE programa, forumai, kalendoriai, žodynėliai kt. (netiesioginis bendravimas). Mokytojai nuolat mokosi nuotoliniu būdu virtualioje mokymosi profesinėje aplinkoje – moodle ([vma.emokykla.lt/moodle/](http://vma.emokykla.lt/moodle/)), dalyvauja respublikos konkurse „Virtuali kelionė klasėje“.

Integruotos dalykų pamokos, taikant IKT, sudaro palankias sąlygas mokinių kompetencijų ugdymui(si), keičia mokymo paradigmą prie mokymosi, skatina aktyvią mokinių ir mokytojo socialinę sąveiką ir mokymąsi bendradarbiaujant. Mokyklos sėkmė yra virtualių mokymosi aplinkų kūrimas gimnazijoje: sukurtas elektroninis žurnalas E – journal, mokymasis vyksta, taikant sinchroninius (pokalbiai tinkle, elektroninė lenta) ir asinchroninius (elektroninis paštas, elektroninė tablo) įrankius. VMA modelis pavaizduotas 1 pavyzdyje.

### **Gimnazijos, kaip Šilainių bendruomenės kultūros, informacinio ir edukacinio centro, veiklos vystymas**

<b>AKTUALUMAS</b>	<b>VEIKLOS STRATEGINIAI UŽDAVINIAI</b>	<b>LAUKIAMAS REZULTATAS</b>
<p>Gimnazijos erdvės pritaikomos ir atveriamos įvairiems mokinių ir vietos bendruomenės poreikiams modernizuojant biblioteką -informacinį centrą ir pritaikant jį bendruomenės žinių bei mokymosi visą gyvenimą poreikių tenkinimui.</p>	<p>Tobulinti informacinio raštingumo įgūdžius taikant media priemones. Teikti internete prieigą prie vietos, regiono, nacionalinių ir pasaulinių išteklių, besimokantiems asmenims. Ugdyti moksleivių ir pedagogų informacinius gebėjimus - ieškoti, rasti, kaupti, analizuoti, sintetinti, vertinti ir pateikti informaciją bei jos šaltinius.</p>	<p>Biblioteka tampa informaciniu centru, turinčiu didžiulę įtaką ugdymo(-si) procesui, kultūrai ir savišvietai, karjeros planavimui. Tai modernus šiuolaikinis švietimo ir informacijos centras su naujausia informacine bei technine baze. Jis visapusiškai tenkina poreikius, aktyviai dalyvauja ugdymo procese,</p>

	Modernizuoti biblioteką- informacijos centrą aprūpinant kompiuterine technika. Atrinkti ir komplektuoti informacinius išteklius visose įmanomose laikmenose.	sudaro sąlygas savarankiškai tobulėti asmenybėms. Tai gimnazijos kaitos centras, apie kurį sukasi visas bendruomenės gyvenimas, gimsta naujovės.
--	--	--

**Pagrindimas**

Gimnazija - įgaliojasis ECDL testavimo centras, todėl sudaromos sąlygos mokinių informaciniams gebėjimams vystyti, teikiamos papildomos suaugusiųjų mokymo paslaugos miesto gyventojams - rengiami pradinio kompiuterinio raštingumo kursai, vykdomas testavimas ECDL pažymėjimams gauti. Mokyklos bibliotekoje saugomi informaciniai metodinių grupių išteklių skaitmeninėse laikmenose. Planuojama kompiuterizuoti bibliotekos valdymą, įrengti daugiau kompiuterizuotų darbo vietų. Pradėta diegti bibliotekoje „Mobis“ programa. Prie bibliotekos veikia PIT (profesinio konsultavimo taškas) su kompiuterizuotomis darbo vietomis.

**Informacinio ryšio sistemos sukūrimas, panaudojant kompiuterinius tinklus, radijo modemo ryšį (vietinės duomenų bazės sukūrimas).**

<b>AKTUALUMAS</b>	<b>VEIKLOS STRATEGINIAI UŽDAVINIAI</b>	<b>LAUKIAMAS REZULTATAS</b>
Būtina užtikrinti greitą ir tikslų informacijos keitimąsi elektroniniu paštu. Reikalinga išsami gimnazijos duomenų bazė bei jos nuolatinis atnaujinimas. Svarbu sukurti gerosios darbo patirties banką ir leisti juo naudotis pedagogams, tėvams ir miesto visuomenei.	Plėsti vietinį tinklą, sujungiant ne tik informatikos kabinetus ir biblioteką, bet ir mokytojų kambarį, sekretoriata. Mokinio pažangumo ir lankomumo duomenis (atnaujinant kas dvi savaitės) fiksuoti duomenų bazėje ir padaryti prieinamus (su \ asmeniniu kodu) mokiniams ir jų tėvams (kompiuterinė pažymių knygelė). Skleisti gerąją metodinę patirtį „Virtualioje kelinėje klasėje“. Teikti karjeros informavimo paslaugas interneto technologijų priemonėmis. Kompiuterizuoti mokyklos valdymą.	Veikiantis kompiuterinių tinklas su nuolat atnaujinama duomenų baze, kompiuterizuotas valdymas ir užtikrinamas informacijos ryšys mokiniams, jų tėvams ir gimnazijai, sudaroma galimybė elektroniniu ryšiu gauti informaciją. Elektroninėse pamokose (toliau – el. pamokos) daug vaizdo ir garso medžiagos, savikontrolės ir kontrolinių darbų testų, papildomų žiniatinklio adresų.

**Pagrindimas**

Šiuo metu gimnazijoje yra 104 kompiuteriai: specialiose kompiuterių klasėse – 45, įvairių dalykų kabinetuose – 33, mokyklos bibliotekoje ir skaitykloje – 5, kitose erdvėse, prieinamose mokiniams – 12 ir kt. Kompiuterių, naudojamų mokinių mokymui, - 85. Kompiuterių yra įsigyta už valstybės, steigėjo lėšas bei pritraukiant lėšas iš išorinės aplinkos: įvairių projektų, salių nuomos, 2 proc. pajamų mokesčio, Iš sutaupyto mokinio krepšelio lėšų 2007 metais kompiuterizacijai buvo skirta 80 tūkst. Lt Šiuo metu 64 % kabinetų aprūpinti kompiuteriais, 60 % jų turi prieigą prie interneto.

**Mokinių lankomumo, pažangumo, mokinių priėmimo į gimnaziją ataskaitos yra rengiamos naudojant kompiuterines programas bei talpinamos gimnazijos**

internetinėje svetainėje. Mokytojams svarbiausia informacija yra įkeliama į mokytojų kambaryje esantį kompiuterį, taip pat išsiunčiama elektroniniu paštu. Šiais mokslo metais įsigijus Optivote Interaktyvaus dalyvavimo sistemą Mokytojų tarybos posėdžiuose galima greitai ir efektyviai vykdyti nuomonių ir požiūrių analizę, atlikti apklausas vienu ar kitu klausimu. Kitais mokslo metais gimnazija planuoja įsivesti elektroninį dienyną, taip tenkinant mokinių ir tėvų poreikius, palaikant glaudesnius ryšius su tėvais.

### Ugdymo proceso tobulinimas aprūpinant mokymo priemonėmis ir vadovėliais

AKTUALUMAS	VEIKLOS STRATEGINIAI UŽDAVINIAI	LAUKIAMAS REZULTATAS
Būtina atnaujinti pasenusias priemones bei užtikrinti naujų įsigijimą, kad mokiniai galėtų įgyti praktinio darbo įgūdžių bei efektyviau įsisavintų dėstomą medžiagą.	Įtraukti pedagogus į naujų kompiuterinių mokymo priemonių rengimo procesą.	Skirtos ir efektyviai panaudotos lėšos techninėms, vaizdinėms mokymo priemonėms. Taip pat priemonėms technikos bei laboratoriniams darbams atlikti.

#### Pagrindimas

Lietuvių kalbos mokytoja R. Baltrušaitienė 2006 m., 2008 m. konkurso „Metodinės medžiagos apie IKT taikymą ugdymo procese virtuali kelionė klasėje“ VKK darbų vertintoja (Pažymėjimas ir ITC paslaugų sutartis 2008-11-19 Nr. P5-302, 2006-12-11Nr. P5- 238), taip pat Patirtis rengiant MO ir MO scenarijus 2008-2009: „Mokymosi objektai gimnazijoms: Interaktyvių audiovizualinių mokymo modulių kursas I-IV gimnazijos klasėms“ (Šviesos“ leidykla, ŠPC, Vilniaus miesto gimnazijos)

<http://mkp.emokykla.lt/imo/lt/dalykai/lietuviu-kalba/>

- Pirmoji lietuviška knyga.
- Pažyminys.
- Pažyminių skyryba.

Rengta TILDĖS ir ŠMM organizuota mokymo priemonė moksleiviams: lietuvių kalbos konkurso "Švari kalba – švari galva", paantrašte "Prakalbink kompiuterį lietuviškai", užduotys 7 klasei. (Autorinė kūrinio užsakymo sutartis 2008-10-14 Nr.PVU5-26), Kompiuterinio mokymo priemonių taikymo ir mokymosi vadovų kvalifikacijos tobulinimo programa E-vitaminai. ĮGYTOS IKT DIEGIMO ŠVIETIME KONSULTANTO KOMPETENCIJOS. (ŠMM, ITC, M1-273, M 1-903), Parengta metodinė medžiaga „Gabių vaikų ugdymas kuriant Netd@ys žurnalą“, dalyvauta KPKC Kauno miesto mokytojų ir moksleivių metodinių ir kūrybinių darbų parodoje „Gabių vaikų saviraiška ir ugdymas“ (KPKC pažyma Nr. 1617.

D. Karaliūtė yra parengusi metodinę priemonę „Darbo su interaktyvia lenta pavyzdžiai“, „Refleksijos mokymas“, „Gabių vaikų ugdymas, taikant IKT“. Mokykla dalyvauja „Bendrojo lavinimo mokyklų modernizavimo“ projekte, pagal kurį bus aprūpinta šiuolaikine technika: interaktyviomis lentomis, multimedijomis, kopijavimo aparatais, kompiuteriais, darbo vietomis mokytojams.

Kitas projektas, į kurį taip pat mokykla yra įtraukta - „Technologijų, menų ir gamtos mokslų mokymo infrastruktūra“. Mokykla, dalyvaudama projektuose pritraukia papildomas lėšas iš išorinės aplinkos. Be to, iš mokinio krepšelio lėšų kiekviena metodinė grupė, atsižvelgdama į gimnazijos veiklos programos prioritetus, planuoja norimas įsigyti mokymo priemones: CD kompaktus, videofilms, kompiuterines programas ir kitą ugdymo procesui reikalingą techniką. Mokykla, efektyviai naudodama mokinio krepšelio lėšas, šiais mokslo metais įsigijo Optivote Interaktyvaus dalyvavimo sistemą (balsavimo sistemą). Tai naujas interaktyvus mokymo būdas, leidžiantis sukurti kontaktą tarp mokinio ir mokytojo, gerinantis komunikaciją grupėje, įtraukiantis kiekvieną aktyvų dalyvį į mokymą, leidžiantis pakartotinai atlikus testą palyginti rezultatus laiko periode, pajvairinantis užsiėmimą ir pan. Taigi Optivote dėka gimnazijoje galima vykdyti testavimus, įvertinimus, nuomonių ir požiūrių analizę, diskusijas, apklausas, paprastus klausimus – atsakymus ir kt.

**Kurti saugią ugdymo(si) aplinką.**

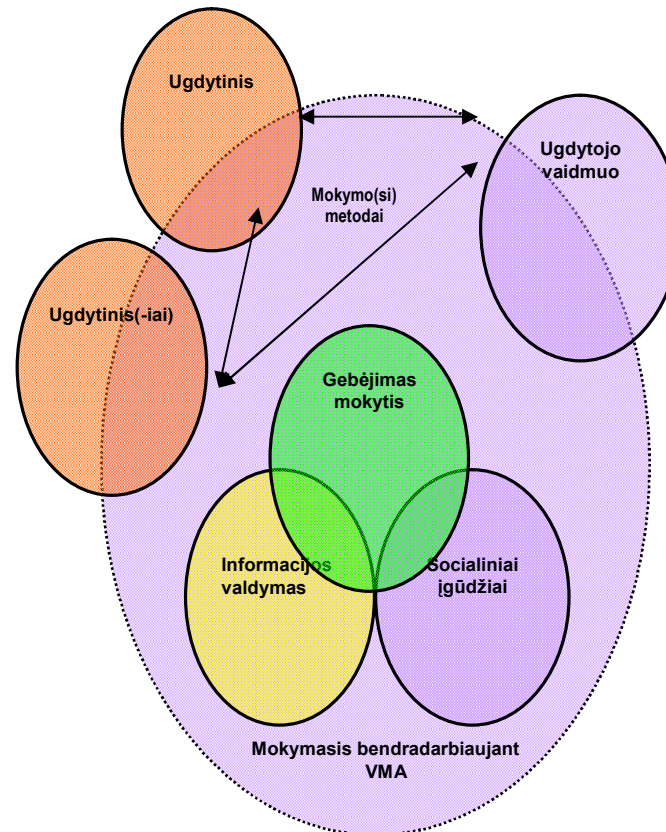
#### Pagrindimas

Bendradarbiavimas virtualioje aplinkoje nėra lengvas: vien komunikavimas savaime nenuves prie efektyvaus bendradarbiavimo, reikia išvystyti mokymo(-si)

**bendradarbiaujant aplinkas, kad mokinius paskatintume komunikuoti, reikia formuoti bendradarbiavimo gebėjimus ir įgūdžius. Be to, tai daryti reikia saugiai. Gimnazija yra dalyvavusi akcijoje „Draugiškas internetas“ kurį rengė informatikos mokytojos, psichologė, socialinė darbuotoja. Klasių valandėlių metu mokiniai buvo supažindinami apie interneto privalumus bei teikiamą žalą. Taip pat mokyklos bendruomenė suvokia, jog svarbu, kad kompiuterio įranga veiktų tinkamai. Svarbiausia apsaugoti kompiuteryje esančią asmeninę informaciją, vadinasi, reikia saugoti kompiuterį nuo virusų ir naujinti programinę įrangą. Mokykloje kompiuterių priežiūrą administruoja inžinierius.**

Taikant informacines technologines priemones mokykloje, naudojamosi Mokymosi bendradarbiaujant VMA modeliu, parengtu mokslininkų (Nida Stankevičienė, Aldona Augustinienė, Aušra Židonytė „Virtualios mokymosi aplinkos įrankių taikymas mokymuisi bendradarbiaujant“). Modelyje, vaizduojančiame mokymąsi bendradarbiaujant virtualioje mokymosi aplinkoje (žr.1 pav.) mokymasis bendradarbiaujant yra svarbus žiūrint iš kelių perspektyvų: individualaus mokymosi VMA ir mokymosi bendradarbiaujant VMA. Kad vyktų mokymasis bendradarbiaujant virtualioje aplinkoje, pirmiausiai turi vykti individualus mokymasis ir socialinė sąveika. Besimokantieji taip pat turi gebėti naudotis informacinėmis technologijomis ir dalindamiesi savo patirtimi ir įgydami naujas žinias tobulinti savo įgūdžius ir gebėjimus. Virtualios mokymosi aplinkos paprastai turi dviejų rūšių bendravimo ir bendradarbiavimo priemones: sinchronines ir asinchronines. Sinchroninis – tai realaus laiko bendravimas, kai tarp vartotojų yra tiesioginis ryšys, pavyzdžiui, pokalbiai tinkle, elektroninė lenta. Asinchroninis bendravimas ir bendradarbiavimas gali vykti nebūtinai tuo pačiu metu. Vartotojas virtualioje aplinkoje gali pateikti savo informaciją bet kuriuo metu. Vėliau ji bus prieinama visiems kitiems šia sistema besinaudojantiems vartotojams, pavyzdžiui, elektroninis mokyklinis dienynas, elektroninis paštas, forumai ir kt.

1 pavyzdys



## II. Projektai, susiję su IKT diegimu, kuriuose mokykla dalyvavo pastaruosius 2 metus

- Šių metų birželio 22 dieną gimnazija dalyvavo „Inovatyvių mokyklų“ programos mokyklų lyderių konkurse ir buvo išrinkta tarp penkių geriausių respublikos mokyklų. Dalyvaudama šioje programoje gimnazija parengė metodinę priemonę – videomedžiagą „Kaip novacijos pakeitė mokyklą mokinio akimis“. Taip pat šios Microsoft „Partneriai mokyme“ projekto „Inovatyvių mokyklų programa kartu su valstybės institucijomis ir mokyklomis, kaip patikimais patarėjais, siekia suformuluoti švietimo kaitos viziją ir surasti partnerius, naujas technologijas ir aplinkas, kurios leistų tobulinti mokymą ir mokymąsi. Mokykloje yra sudaryta darbo grupė, toliau įgyvendinant programos tikslus teik gimnazijoje, tiek respublikoje.
- Gimnazijos lietuvių kalbos mokytojos R. Baltrušaitienės koordinuojamas UNESCO projektas „Pietų Kaukazas – Europos dalis“. Buvo rengiamos kūrybinės dirbtuvės. Sukurti produktai talpinami internete. Šiuo metu vyksta sukurtų produktų sklaida:  
[http://ejournal.emokykla.lt/muziejus7/index.php?action\[\]=IArticleShow::showArticle\(18831\)](http://ejournal.emokykla.lt/muziejus7/index.php?action[]=IArticleShow::showArticle(18831))
- Dalyvavimas ITC ir Microsoft projekte „Metodinės medžiagos parengimas apie informacinių technologijų taikymą ugdymo procese“, kuri buvo įvertinta ir paskelbta internete adresu <http://www.emokykla.lt/konkursai/metod/>
- Metodinė priemonė „Kaip dirbti su elektroniniu žurnalu“:  
[http://ejournal.emokykla.lt/lyderis/index.php?action\[\]=IArticleShow::showArticle\(%2717245%27\)](http://ejournal.emokykla.lt/lyderis/index.php?action[]=IArticleShow::showArticle(%2717245%27))
- Administruojami elektroniniai žurnalai:  
Respublikos mokytojams „Mokytojai mokosi“: <http://ejournal.emokykla.lt/Mokomasis>  
Kauno „Santaros“ gimnazijos: <http://ejournal.emokykla.lt/muziejus7/>
- Mokytoja R. Baltrušaitienė yra IKT lyderė nuo 2005 metų (Microsoft, ITC projektas).
- Dalyvavimas dvišaliame SOCRATES projekte „Liaudies kultūra: dinamika ir tradicijos“. Parengti mokinių straipsniai virtualioje aplinkoje  
[www.kaunas-nijmegen.eu](http://www.kaunas-nijmegen.eu); <http://ejournal.emokykla.lt/muziejus7>